**Тема:Профилактика и коррекция дислексии в начальной школе»**

**Дислексия –**это расстройство навыков чтения. Дислексия может проявляться как самостоятельное нарушение, но чаще всего сопутствует другому расстройству – дисграфии.

Дислексия, это именно нарушение, а не заболевание, так как заболевание можно вылечить, а нарушение – скорректировать. При этом корректируют, прежде всего, память ребенка, внимание, зрительное и слуховое восприятие и строй речи.

Существует ряд «**симптомов**», указывающих на наличие дислексии. Среди них дефекты звукопроизношения, бедность словарного запаса, неточность понимания и употребления слов; непонимание прочитанного слова, фразы, текста при правильной технике чтения.

 К числу самых знаменитых дислектиков можно отнести **Леонардо да Винчи, Альберта Эйнштейна, Агату Кристи, Ганс Кристиан Андерсен, певица Шер, Том Круз, Фёдор Бондарчук, Мэрилин Монро, Маяковский, Пётр Первый и это далеко не все знаменитости.**

**Дислексия** - **форма интеллекта, а не заболевание**.

Причины дислексии: наследственный фактор (от родителей наследуется качественная незрелость головного мозга в его отдельных зонах); наличие патологических факторов (в пренатальном, натальном и постнатальном периодах развития ребёнка, патология родов, цепочка детских инфекций, асфиксия, травмы головного мозга); органические поражения зон головного мозга; социальные факторы; левшество (?).

В зависимости от нарушенных механизмов, выделяются следующие формы расстройства чтения:

* **Фонематическая.** Наиболее распространенная проблема, которая чаще всего встречается у младших школьников. Она является следствием недоразвития синтеза, анализа и фонематического восприятия. При этом нарушении ребенок переставляет местами слоги (вместо «ток» читает «кот»).
* **Семантическая.** Это следствие несформированности слогового синтеза, непонимания синтаксических связей и бедности словаря. **Ребенок с таким расстройством понимает слова, но в отдельности от всего текста.** Это приводит к тому, что он не может уловить смысл прочитанного.
* **Аграмматическая.** Она предполагает ошибки в составлении конструкций. Ребенок неправильно использует падежи, окончания, времена («белый ложка», «черная стол»).
* **Мнестическая.** Вызвана нарушениями слухоречевой памяти, проблемами соотнесения звука и буквы. (чаще она встречается у детей с ОВЗ (в нашей школе –это уо)
* **Оптическая.** Вызвана недостаточной сформированностью зрительно-пространственных представлений. Проблема проявляется по-разному: ребенок может видеть слово задом наперед, либо не может сфокусировать взгляд на строчке, которую читает, в результате чего нарушается последовательность чтения. Ребенок сталкивается с определенными трудностями в написании сходных графических букв (Д-Л, В-З и т.д.).

Предполагается, что дети с дислексией видят не текст, а "прыгающие" буквы и у них все строчки расплываются **(слайд с прыгающими буквами).**Дело в том, что у ребёнка прыгают не буквы или строчки, а прыгает взгляд**.**Ему трудно сконцентрироваться на одном предложении, он не видит слово целиком и не может следить глазами по строке. Именно поэтому возникают сложности при чтении.

Во время чтения у детей могут возникать образы слов, мозг сам начинает додумывать слова, прочитав только первые 2-3 буквы. Но при значительном усилии воли дислексик может справиться с чтением, просто его хватает буквально на несколько слов или предложений. После этого происходит срыв, так как мозг перегружается и наступает ступор, из которого уже практически невозможно выйти.

Основные трудности при чтении у дислексика:

* Перестановка букв местами.
* Попытки угадать слово по первым буквам.
* Сложность найти то место, где остановился в прошлый раз.
* Медленное чтение.
* Сложность при пересказе прочитанного материала.

**Почему же дети с дислексией быстро устают от чтения?**

Ребёнок при чтении вынужден в буквальном смысле заниматься дешифровкой каждого слова, а это требует колоссального напряжения внимания и концентрации.

Если у ребёнка не выявлено никаких умственных и психических отклонений, то для решения проблемы достаточно педагогических методов, потому что дислексия – это исключительно особенность функционирования мозга, которая вызвана рассогласованностью в работе левого и правого полушарий.

В норме, у человека два полушария работают синхронно, левое принимает информацию, там находятся речевые зоны, тогда как правое перерабатывает информацию и выдает. Отмечается межполушарная асимметрия мозга, то есть левое полушарие отвечает за правую сторону тела, п правое за левую строну тела человека.

Для преодоления трудностей с чтением и письмом требуется формирование правильной нейродинамики и обеспечение доминирования левого полушария мозга.

**Ключевая особенность дислексиков состоит в том, что у них постоянно активны оба полушария головного мозга. Они находятся в одновременной работе, дополняя друг друга.**

**Однако проблема заключается в том, что нет чёткой доминации одного полушария, из-за чего попеременно ведущим является то правое, то левое полушарие.**

**Именно поэтому для детей-дислексиков характерны резкие перепады настроения, неконтролируемые эмоции, повышенная раздражённость, гиперактивность, наличие трудностей в обучении.**

Для успешного преодоления трудностей с чтением и письмом, а также коррекции дислексии необходимо обеспечить доминацию **левого** полушария головного мозга.

**Левое полушарие мозга**

Оно отвечает за логическое мышление, способности человека к чтению и письму, контроль речи, запоминание математических символов, фактов и имён.

**Как активизировать работу левого полушария?**

Для этого существует множество упражнений и методик, но самыми простыми способами являются:

* Необходимо стараться как можно больше действий выполнять правой рукой.
* Создание дополнительной нагрузки для правой стороны тела, для чего отлично подходят занятия с «волчком», эспандером.
* Развитие координации мелких мышц рук, для чего рекомендуется заниматься с массажёрами для рук.

Эти упражнения способствуют лучшей работе левого полушария, однако не позволяют добиться полной его доминации.

Есть методика Юлии Пчелинцевой, она отлично подойдёт для предшкольной подготовки, на уровне обучения детей чтению. Её суть заключается в следующем. ……………………………………………………………………………………………… Мы предлагаем следующие упражнения для детей, которые овладели послоговым чтением, но имеют сложности в понимании прочитанного, застревании на уровне «послогового чтения», не желании читать, медленной скорости чтения….

**Хотелось бы сказать, что занятия по скорочтению противопоказаны детям, с десликсией, они направлены на увеличение скорости восприятия текста, а не на процесс обучения чтению и пониманию прочитанного. Скорочтение -** безусловно развивает все психические процессы, способствует наращиванию нейронных связей, но только у нормотипичных детей.

Чтобы ребёнок научился читать у него должно-быть сформировано правильное движение глаз, т.е ребёнок мог слева направо вести медленно глазами не отрываясь от текста. Есть тренажёр у Ахмадулина, где палец стоит слева, вначале строки, ребёнок ставит на него своё указательный палец и ведёт по строке, слева - направо, переходя на следующую строку. Задача взрослого следить за движением глаз ребёнка, глаза ребёнка в этот момент плавно двигаются следя за строчкой. Другое упражнение «Разные фигуры»: это геометрические фигуры, нарисованы на строке, ребёнок водя пальцем слева направо, называет каждую фигуру. Чего мы добиваемся в данном упражнении того, что ребёнок плавно называя вот эти фигуры делает микродвижения глазами и непрерывно скользит по строчке, это очень важный навык для обучения детей чтению.

Без синхронизации работы обоих полушарий и развития внимания, невозможен хороший исход.



**Инструкция:** Произноси вслух верхнюю букву в паре и поднимай, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно две руки. Далее с усложнением, подключаем ноги.

Чтобы ребёнок хорошо читал и понимал прочитанное, нужно развивать внимание. Есть прекрасный тренажёр «Муха», суть этого тренажёра «путешествовать с мухой по клеткам». Вы говорите ребенку, куда муха полетела, а ребенок внимательно следит за ее передвижением. Пусть она летит по клеткам, и вы воображаемым взглядом следите, куда она летит. В середину поместим муху. 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх. Где муха? Таким образом, муха перелетает с клетки на клетку, а ребенок, следя за ней, учится ориентироваться на плоскости, считать и, что очень важно, развивается его произвольное внимание, потому что игра эта длится все больше и больше времени. Ребёнку даётся 3 попытки. (Приношу Виолеттину тетрадь по Лидеру). Далее это задание усложняется, на доску вешается таблица с мухой, ребёнок, только взглядом передвигается по тому направлению, которое задаёт учитель, затем выходит к доске и магнитом показывает остановку мухи. Следующим этапом, ребёнок проходит лабиринт с закрытыми глазами и также показывает конечную точку мухи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=a37eaef0f7483c75192aafe2adc0c55a&n=13 |  |  |

 **Графокоррекция** – это уникальная система тренировок, разработанная учителем-дефектологом Татьяной Валерьевной Гогуадзе. Методика направлена на коррекцию эмоционального состояния человека, его манеры письма и улучшение навыков чтения. Истинные причины трудностей в обучении

Многократно проведённая в [Центре Дислексии Татьяны Гогуадзе](https://dyslexia.ru/treatment/pervichnyy-priyem/) диагностика причин возникновения подобных проблем у современных школьников довольно часто выявляет недостаточно сформированный навык прилагать какие-либо усилия для достижения цели, а также трудности, связанные с скоординированной работой рук и глаз. Всё это вызвано ослаблением функций левого полушария головного мозга. Это и становится ключевой причиной возникновения рассогласованности в функционале самого важного внутреннего органа. Иными словами, мозг просто не контролирует то, что пишет рука, а глазные мышцы совершенно не натренированы, чтобы строго бежать по строчкам слева – направо и по строчкам сверху вниз, потому что мы так пишем и читаем.

Основные признаки данной проблемы

Есть несколько ключевых симптомов подобного рода дефекта:

* Проблемы с концентрацией внимания. Ребёнку очень сложно сосредоточиться на каком-либо занятии. Он постоянно пытается отвлечься, в противном случае быстро устаёт и прекращает вообще понимать суть своего занятия.
* Нарушение в координации движений. Наиболее явно это проявляется в упражнении «Бой мяча», когда требуется быстро менять положение рук и глазами следить за движением мяча. Такой ребёнок будет с большим трудом выполнять даже простые упражнения со скакалкой либо вообще не сможет понять, что от него требует тренер.
* Повышенная активность тела и трудности самоуправления им. Эти дети не могут спокойно сидеть на одном месте даже несколько минут. Им непременно нужно постоянно двигаться.
* Прерывистое и сбивчивое дыхание. Часто это можно заметить в процессе обычного чтения. Ребенку не хватает дыхания, чтобы на выдохе прочитать недлинное предложение.

Как решить проблему

Графокоррекция – это то самое упражнение, которое могут выполнять абсолютно все школьники без исключения (взрослые, кстати, тоже). Речь идёт об авторской методике педагога-дефектолога Татьяны Гогуадзе. Основной задачей данного упражнения является улучшение навыков письма и чтения. Оно постепенно и мягко корректирует работу ритмов мозга. За счёт этого повышается скорость и грамотность письма. Ребёнок начинает читать более бегло, а также говорить осмысленными фразами.

Правильно подобранные физические упражнения насыщают мозговые клетки кислородом, улучшая тем самым работу данного органа. Они также повышают выносливость к монотонным занятиям и улучшают координацию движений. А в сочетании с графокоррекций позитивный результат не заставит себя ждать.

**Графокоррекция как метод повышения скорости чтения**

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ГРАФОКОРРЕКЦИИ
При чтении и письме движение вперед идёт в строго заданном ритме: слева – направо, сверху – вниз! Эти правила ребёнок самостоятельно обозначает на еще чистом листе бумаги в самом начале выполнения графокоррекции.

**Первая проблема,** которую решает графокоррекция - это трудность удерживать статический объект: букву, слово и весь текст глазами.

**Вторая проблема** динамического характера возникает в результате зрительного стресса. Это нарушение движений глаз при прослеживании строки слева направо и возвратном движении глаз с переходом на новую строку. Данный двигательный навык глазных мышц формируется на базовом умении управлять своим дыханием и телом.

Для того чтобы обучение чтению и сам процесс чтения был для ребёнка комфортным и оптимальным, ребёнок должен быть способен переводить взгляд слева направо и уметь делать это внимательно и сосредоточенно на протяжении всего процесса чтения или письма. Необходимо удерживать внимание и управлять мышцами глаз.

Графокоррекция - это комфортный вид занятия для повышения скорости чтения и письма.