

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 39 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «27» марта 2023 г.

Утверждено  
приказом директора МБОУ СОШ №39  
г. Ставрополя  
№ 41-02 от «27» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 31.12.2022

Ставрополь 2023

## Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение МБОУ СОШ №39	
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура образовательной организации и системы управление	
2.1. Органы управления общеобразовательной организации и система управления	5
2.2 Система управления общеобразовательной организацией	6
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся	6
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	12
Раздел 5. Организация образовательной деятельности	35
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ	
6.1 Кадровое обеспечение	39
6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	45
6.3. Материально-техническое обеспечение	46
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46-51
Раздел 8. Организация воспитательной работы в 2022 году	51-68
Раздел 9. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №39	68-71
Заключение	71-75
Основные направления развития на 2023 год	75

## **Введение**

Самообследование МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МБОУ СОШ №39 г.Ставрополя № 15-ОД от 21.01.2023 г. «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения самообследования за 2022 год».

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2022 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

1. Планирования деятельности организации на предстоящий год.

2. Корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

## Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя

### 1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39 г. Ставрополя
Директор общеобразовательной организации	Зоря Наталья Григорьевна
Юридический адрес	355000 г. Ставрополь, Южный обход ул., дом 55 Г
Телефон, факс	(8652) 52-16-01
Адрес электронной почты	sch_39@stavadm.ru, sch_39@outlook.com
Адрес сайта	<a href="http://sch39.ru/">http://sch39.ru/</a>
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя

### 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный №5176, дата выдачи: 02 ноября 2016 г., серия 26Л01 № 0001428, срок действия: бессрочно,
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2792 от 14 ноября 2016 года серия 26 А 02 №0000486.

МБОУ СОШ №39 города Ставрополя расположена в Промышленном районе города Ставрополя. Большинство обучающихся проживают в многоэтажных домах типовой застройки, часть учащихся проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления**

### **2.1. Органы управления общеобразовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, -действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №39 города Ставрополя созданы методический совет и школьные методические объединения.

### **2.2 Система управления общеобразовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

-организация управления МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

-сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.**

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя, закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

-полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг,

-обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах,

-обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий,

-участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании,

-постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнёрские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других образовательных организаций,

-обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает

высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МБОУ СОШ №39 в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2022 – 2027 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования» и реализацию поставленных задач:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2022 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества

образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качество реализации образовательной деятельности (содержания),
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

## Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС ООО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (2-4, 6-9, 10-11), обновленные ФГОС (1, 5 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей	Да
программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
--	----

## Основные направления деятельности на период 2022 календарного года.

1. Совершенствовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.
2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям: подготовка 100 –балльника по физике и русскому языку, высокобалльника по математике профильного уровня.

### Раздел 4. Качество подготовки обучающихся Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	2227	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	1119	50,2
- на уровне основного общего образования	1001	44,9
- на уровне среднего общего образования	107	4,8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	2224	99,9
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	3	0,1
- получающих общее образование в форме семейного образования	6	0,3
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	78	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	5	6
- реализующих программы коррекционного обучения	0	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Ежегодно численность детей, обучающихся в школе, увеличивается. В сравнении с 2021 годом количество обучающихся увеличилось на 160 человек

(на 6 классов комплектов).

### Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1. Число обучающихся на конец года</b>	1763	1886	2074
оставлены на повторное обучение	-	-	1
получили задание на осень	-	-	-
успевают по всем предметам	1763	1886	2073
<b>2. Число аттестованных обучающихся</b>			
окончили учебный год с отличной успеваемостью	172	156	166
окончили учебный год без троек	777	741	758
окончили школу с золотой медалью,	2	9	4
с серебряной медалью	0	5	3
получили аттестат особого образца:			
-основного общего образования	15	10	8
-среднего общего образования	4	12	6

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» увеличилось на 17 человек по сравнению с 2021 годом на 0,8 % при увеличении контингента на 160 человека.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

2021-2022	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>2 классы</b>	61%	62%	63%	63%	68%
<b>3 классы</b>	57%	60%	57%	60%	64%
<b>4 классы</b>	44%	52%	47%	49%	52%
<b>5 классы</b>	51%	51%	48%	43%	50%
<b>6 классы</b>	30%	38%	35%	33%	41%
<b>7 классы</b>	31%	35%	32%	30%	36%
<b>8 классы</b>	33%	34%	31%	27%	40%
<b>9 классы</b>	23%	27%	35%	37%	39%
<b>10 класс</b>		53%		52%	62%
<b>11 класс</b>		51%		58%	60%
<b>Итого</b>	<b>43%</b>	<b>48%</b>	<b>46%</b>	<b>45%</b>	<b>52%</b>

Из таблицы видно, что качество обучения выше общешкольного за год показали как обычно обучающиеся 2-4 классов (61%), 10 классов (62%), 11

классов (60 %). Самое низкое качество обучения в параллели 7 классов (36%), что ниже общешкольного на 16 %, в 9-х классах 39%, что ниже общешкольного на 13%, в 8 классах 40% (ниже общешкольного на 12%), в 6-х классах 41% (ниже общешкольного на 11%).

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путей повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят – лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте – усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

#### **Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе**

<b>Учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>61</b>

### Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100	99,9
Качество	55	50	43

### Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100	100
Качество	67	56	61

На основании приказа Министерства образования Ставропольского края от 21.02.2022 года №243-пр «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 01.03.2022 года № 144-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году»:

1. В 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (по материалам прошлого учебного года).

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				% качество знаний	% успеваемости	Макс. перв. балл	
		5	4	3	2			Кол-во	получили
Русский язык	193	3	80	81	29	43,0	85,0	38	0
Математика	205	38	83	69	15	59,0	92,7	20	0
Окружающий мир	202	7	129	63	6	65,8	97,0	32	0

#### В ходе анализа работ было установлено:

1. По русскому языку подтвердили оценки по журналу 63,21%, понизили – 34,72%, повысили – 2,07%.
2. По математике подтвердили оценки по журналу 63,0%, понизили – 21,47 %, повысили – 14,63%.
3. По окружающему миру подтвердили оценки по журналу 57,92%, понизили – 36,14%, повысили – 5,94%.

#### Вывод: в параллели 5-х классов

- по русскому языку- показатели качества знаний ниже российских показателей (55,8%) на 12,8 %, краевых (56,9%) на 13,9% и городских (64,2%) на 21,2 %;
- по математике - показатели качества знаний ниже российских показателей (69,2%) на 10,2%, краевых (63,4%) на 4,4% городских (70,2%) на 11,2%;
- по окружающему миру – показатель качества знаний ниже российских показателей (70,2%) на 4,4, краевых (68,7%) на 2,9%, городских (76,1%) на 10,3%.

2. В 6-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				% качество знаний	% успеваемости	Макс. перв. балл	
		5	4	3	2			Кол-во	получили
Русский язык	162	13	38	76	35	31,5	78,4	45	0
Математика	156	24	37	74	21	39,1	86,5	20	0
Биология	178	3	86	83	6	50,0	96,6	29	0
История	166	42	77	43	4	71,7	97,6	15	0

**В ходе анализа работ было установлено:**

1. По русскому языку подтвердили оценки по журналу 45,06%, понизили – 51,23%, повысили – 3,7%.
2. По математике подтвердили оценки по журналу 46,15%, понизили – 45,51%, повысили – 8,33%.
3. По биологии подтвердили оценки по журналу 29,21%, понизили – 70,22%, повысили – 0,56%.
4. По истории подтвердили оценки по журналу 74,7%, понизили – 17,47%, повысили – 7,83%.

**Вывод:** в параллели 6-х классов

- по русскому языку - показатель качества знаний ниже российских показателей (46,2%) на 14,7%, краевых (48,32%) на 16,8% и городских (51,27%) на 19,8%;

- по математике - показатель качества знаний ниже российских показателей (49,6%) на 10,5 %, краевых (59,6%) на 11,5% и городских (59,1%) на 20%;

- по биологии - показатель качества знаний выше российских показателей (48,3 %)

на 1,7%, но ниже краевых (57,1%) на 7,1% и городских (62,9%) на 12,9%;

- по истории - показатель качества знаний выше российских показателей (52,1%) на 19,7%, краевых (61,2%) на 10,5%, городских (71,4%) на 0,3%;

3. В 7-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию, английскому языку

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				% качество знаний	% успеваемости	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
		5	4	3	2					
Русский язык	166	11	54	83	18	39	93,37	40	57	2,4
Математика	156	21	59	68	8	51	94,87			
Физика	45	8	17	18	2	56	95,55	11	84	4

Биология	44	6	19	17	2	57	95,45	25	68	7
География	67	4	37	21	5	61	92,54	51	49	0
Английский язык	137	22	51	62	2	53	98,54	18	80	2
Обществознание	70	7	48	11	4	78,5	97,14	46	51	3

**Вывод:** в параллели 7-х классов низкие результаты показали обучающие по географии и обществознанию, 51% обучающихся понизили свои оценки по сравнению с классным журналом по географии и 46% по обществознанию. Низкий процент качества знаний показали обучающиеся по русскому языку – 39%. Хорошие показатели по физике и английскому языку – 80%-84 % обучающихся подтвердили свои оценки. В сравнении с городскими результатами снижение показателя обученности учащихся наблюдается по русскому языку, биологии, географии.

**5. В 9-х классах (по материалам 8-х классов)** были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии.

предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки				% качество знаний	% обученности	Максимальный первичный балл	
		5	4	3	2			Кол-во баллов	Кол-во обучающихся
Русский язык	142	10	64	54	14	52,1	90,1	51	0
Математика	138	4	53	70	11	41,3	92,0	25	0
История	47	13	25	7	2	80,9	95,7	17	0
Обществознание	45	16	14	13	2	66,7	95,6	25	0
География	45	9	15	18	3	53,3	93,3	33	0
Физика	47	6	24	16	1	63,8	97,9	18	0
Биология	44	2	20	22	0	50,0	100	29	0
Химия	37	8	18	10	1	70,3	97,3	36	0

**В ходе анализа работ было установлено:**

1. По русскому языку подтвердили оценки по журналу 61,97%, понизили – 27,46%, повысили – 10,56%.
2. По математике подтвердили оценки по журналу 71,01%, понизили – 21,74%, повысили – 7,25%.
3. По биологии подтвердили оценки по журналу 82%, понизили – 11%, повысили – 7%.
4. По физике подтвердили оценки по журналу 87,23%, понизили – 12,77%, повысили – 0%.
5. По химии подтвердили оценки по журналу 81,08%, понизили – 10,81%, повысили – 8,11%.

6. По истории подтвердили оценки по журналу 80,85%, понизили – 14,89%, повысили – 4,26%.
7. По географии подтвердили оценки по журналу 60,0%, понизили – 37,78%, повысили – 2,22%.
8. По обществознанию подтвердили оценки по журналу 75,56%. Понизили – 22,22%, повысили – 2,22%.

**Вывод:** в параллели 9-х классов

- по русскому языку - показатель качества знаний выше российских показателей (44%) на 8,1%, краевых (46,1%) на 6,0%, но ниже городских (53,9%) на 1,8%;
- по математике - показатель качества знаний выше российских показателей (29,9%) на 11,4 %, краевых (37,2%) на 4,1%, но ниже городских (47,3%) на 6,0%;
- физике – показатель качества знаний выше российских показателей (29,9 %) на 11,4%, краевых (37,2%) на 14,1%, городских (47,3%) на 6,0%;
- химии – показатель качества знаний выше российских показателей (57,7,9 %) на 12,6%, краевых (56,0%) на 14,3%, городских (66,3%) на 4,0%;
- по биологии - показатель качества знаний выше российских показателей (44,0 %) на 6,0%, равен краевым (50,0%) и ниже городских (67,1%) на 17,1%;
- по истории - показатель качества знаний выше российских показателей (48,5%) на 32,4%, краевых (54,6%) на 26,3%, городских (63,7%) на 17,2%;
- по географии - показатель качества знаний выше российских показателей (39,2%) на 14,2%, краевых (49,5%) на 3,9% и ниже городских (59,0%) на 5,6%.
- по обществознанию - показатель качества знаний выше российских показателей (40,9%) на 25,7%, краевых (48,7%) на 17,9% и городских (59,8%) на 6,9%.

### **Результаты ОГЭ -2022**

Ежегодно в школе создаются условия для успешной сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации.

В рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году в итоговом собеседовании приняли участие 129 обучающихся 9х классов, из них 1 обучающийся с ОВЗ проходил по отдельным критериям, где предполагалось снижение проходного балла на «зачет».

Должна отметить, что все обучающиеся справились с выполнением заданий итогового устного собеседования. В результате 129 учащихся получили «зачет» (100 %).

Минимальное допустимое для зачёта (10 баллов) набрал 1 обучающийся. Результат повысился на 1%

Средний балл обучающихся нашей школы составил 12 баллов. Снижение на 2,7 %.

В 9-х классах государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена, который сдавали 129 учащихся, из них 1 девятиклассник с ограниченными возможностями здоровья сдавал экзамен в форме ГВЭ только по математике и русскому языку.

Получили аттестат с отличием 8 человек (6%), в прошлом году их было - 10 человек (8%). Наблюдается снижение на 2% количества выпускников с «отличными» аттестатами по отношению к общему количеству выпускников 9х классов. Остальные получили аттестат обычного образца.

Выпускники выбрали для сдачи следующие предметы: информатика и ИКТ (61), обществознание (78), география (40), английский язык (13), история (2), физика (14), химия (17), биология (26), немецкий язык (1), литература (2).

На ОГЭ по выбору учебные предметы были распределены так:



Предмет	Сдавали всего, чел.			Кол-во обучающихся, получивших «5»			Кол-во обучающихся, получивших «4»			Кол-во обучающихся, получивших «3»		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	128	132	129	6	0	3	44	53	63	77	73	63
Русский язык	128	132	129	32	57	63	57	51	32	38	24	34
Литература	4	1	2	0	0	3	0	1	1	4	0	0
Английский язык	7	6	13	2	1	6	5	4	4	0	1	3
Обществознание	52	66	78	2	6	22	28	20	40	22	31	16
История	2	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1
География	17	6	40	5	0	7	9	2	13	3	2	20
Физика	23	2	14	4	1	1	18	1	6	1	0	7
Химия	45	6	17	10	3	8	19	2	6	16	1	3
Биология	30	21	26	5	4	3	16	12	16	9	5	7
Информатика	74	24	61	9	4	7	28	9	29	37	11	25

В таблице, представленной ниже, отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2022 году. Данные результаты учитывают удовлетворённые апелляции о несогласии с выставленными баллами.

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		Динамика результатов
	Качество	Обученно сть	Качество	Обученно сть	Качество	Обученно сть	
Математика	38%	94%	44%	100%	51%	100%	↑
Русский язык	70%	99%	82%	100%	74%	100%	↑
Литература	0%	100%	100%	100%	100%	100%	
Английский язык	100%	100%	83%	100%	77%	100%	↓
Немецкий язык	0	0	0	0	100%	100%	↑
Обществозна	52%	92%	41%	100%	79%	100%	↑
История	50%	100%	0	0	50%	100%	
География	82%	100%	33%	100%	50%	100%	↑
Физика	96%	100%	100%	100%	50%	100%	↓
Химия	62%	96%	83%	100%	82%	100%	↑
Биология	70%	100%	76%	100%	73%	100%	↑
Информатик	50%	100%	50%	100%	59%	100%	↑

Анализ результатов ОГЭ показал, что наиболее значительно повысились результаты по обществознанию (38%) и географии (17%).

Наблюдается рост качества показателей по математике (7%), информатике (9%).

По химии качество знаний увеличилось на 20%, но ниже на 1% по сравнению с прошлым годом.

По биологии и русскому языку данные за три года показывают рост качества знаний, но наблюдается снижение по биологии на 3% и по русскому языку на 8 % по сравнению с прошлым годом.

По истории и литературе стабильные показатели.

Значительно снизились результаты по физике (50%). Также наблюдается снижение качества результатов по английскому языку (6%),

По сравнению с прошлым периодом значительно уменьшилось количество обучающихся не преодолевших минимальных порог баллов, 6 человек получили аттестат об общем образовании лишь после повторной успешной пересдачи экзаменов

### Результаты ЕГЭ - 2022

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована

работа по заполнению новых бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством Просвещения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

С мая по июнь 2022 года проходил основной период государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Всего на конец 2021-2022 учебного года в школе 63 выпускника 11 классов. До итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 63 человек. Выпускники выбрали для сдачи следующие предметы: русский язык (63), математика (базовая-36), математика (профильная- 27), литература (2), история (10), обществознание (28), информатика (6), география (2), физика (11), биология (14), химия (11), английский язык (3).

На ЕГЭ по выбору учебные предметы были распределены так:



Необходимые усилия со стороны педагогического коллектива позволили достичь определенных результатов.

**Результаты единого государственного экзамена по предметам  
УЧАСТИЕ МБОУ СОШ № 39 Г.СТАВРОПОЛЯ В ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ЭКЗАМЕНЕ В 2022 ГОДУ**

Русский язык		Математика базового уровня		Математика профильного уровня		Физика		Химия		Информатика		Биология		История		География		Общество-знание		Литература		Английский язык	
Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков	
план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
63	63	36	36	27	27	12	11	12	11	7	6	15	14	10	10	2	2	29	28	2	2	3	3

**Результаты единого государственного экзамена по предметам  
Средний балл по предметам**

Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Общество-знание	Литература	Английский язык
<b>2019-2020 учебный год</b>											
71,30	0,00	45,65	51,29	67,00	53,00	53,91	51,33	67,00	57,43	55,25	0,00
<b>2020-2021 учебный год</b>											
70,87	-	57,13	52,81	53,87	60,75	53,20	48	87	54,69	62	60,67
<b>2021-2022 учебный год</b>											
66,97	4,4	52,7	45,5	58	54,8	53,5	51	58,5	51	68	66,7

**КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА,  
НАБРАВШИХ БАЛЛ  
НИЖЕ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРОГА**

АТЕ	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Общество-знание	Литература	Английский язык
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	0	-	3	1	2	1	3	0	0	7	0	0

## КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ, НАБРАВШИХ ОТ 81 ДО 100 БАЛЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ

АТЕ	Русский язык	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	10	0	0	2	0	2	0	0	1	1	1

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ РУССКИЙ ЯЗЫК

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	63	0	0	0	0	6	13	19	11	5	5	0	0	66,9

## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	0	0	0	71,30	70,87	66,97	9	15	10	1	0	0

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2021 ГОДУ МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	27	0	2	3	4	2	2	7	4	0	0	3	11	52,7

## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	3	1	3	45,65	57,13	52,7

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ  
ФИЗИКА**

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	11	0	0	0	4	4	3	0	0	0	0	1	9	45,5

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ФИЗИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	1	0	1	51,29	52,81	45,5	0	0	0	0	0	0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ  
ХИМИЯ**

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	11	0	1	1	0	4	0	1	2	1	1	2	18	58

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ХИМИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	0	2	2	67,00	53,87	58	2	1	2	0	0	1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2020 ГОДУ  
ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	6	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	1	17	54,8

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	1	0	1	53,00	60,75	54,8	0	0	0	0	0	0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2021 ГОДУ  
БИОЛОГИЯ**

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	14	0	0	3	1	4	0	3	1	1	1	3	21	53,5

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО БИОЛОГИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	1	2	3	53,91	53,2	53,5	1	1	2	0	0	0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ  
ИСТОРИЯ**

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	10	0	0	0	2	3	3	1	1	0	0	0	0	51

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ИСТОРИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2021 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	0	0	0	51,33	48	51	1	0	1	0	0	0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ**

## ГЕОГРАФИЯ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл	
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100				
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	58,5

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	0	0	0	67,00	87	58,5	0	1	0	0	0	0

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	28	0	1	3	3	10	2	6	2	0	1	7	25	51

### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	4	4	7	57,43	54,69	51	3	1	1	0	0	0

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ ЛИТЕРАТУРА

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	68

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	0	0	0	55,25	62	68	0	0	1	0	0	0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	63	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	66,7

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2021 г.
МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 39	0	0	0	0,00	60,67	66,7	0	0	1	0	0	0

Таким образом:

- Количество учащихся, набравших 81-100 баллов в по предметам – 17 человек.
- Количество учащихся, получивших аттестат особого образца – 6(12), что на 6 человек меньше, чем в прошлом году.
- 4 обучающихся окончили школу с золотой медалью, что на 5 человек меньше, чем в прошлом году.
- 3 обучающихся окончили школу с серебряной медалью, что на 2 человека меньше, чем в прошлом году.

**1 чел. не получил аттестат (не преодолел минимальный порог по математике).**

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных

тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

<b>Причины снижения результатов</b>	<b>Принимаемые меры</b>
1. Изменение образовательных стандартов	1. Подбор кадров, повышение квалификации учителей
2. Влияние онлайн-обучения в период пандемии	2. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»
3. Изменение кадрового состава (физика)	3. Индивидуальная работа с родителями
4. Отсутствие мотивации к обучению	4. Увеличение количества тренировочных работ по предметам

### **Выводы:**

В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней

школы можно признать положительными;

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе.

2. Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания информатики, химии, биологии, физики, обществознания, истории.

3. Учитывать при формировании списков на обучение педагогов по программам повышения квалификации результаты анализа единого государственного экзамена.

4. Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.

### **Цель на 2022-2023 учебный год:**

Направить деятельность ОО по повышению качества образования

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

Администрации:

1. Создание условий для повышения качества общего образования на основе внедрения современных педагогических (образовательных) технологий.

2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

3. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам.

Учителям-предметникам; усилить в своей работе индивидуализацию

обучения, личностную направленность образования.

### Сведения о выпускниках

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	всего	Перешли в 10 класс своей ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2020	143	65	6	72	48	36	6	6	-
2021	134	74	0	60	68	57	8	1	1
2022	129	45	7	74	63	47	10	2	1

Хочется отметить, что из 129 выпускников 9-х классов 74 чел. поступили в средние профессиональные образовательные организации, что составило 57%, и 45 чел. продолжили обучение в нашей школе, это составили 55% от всех выпускников.

Из 63 выпускников 11 классов 47 чел. поступили в высшие учебные заведения, 10 чел. – в профессиональные образовательные организации, 2 чел. работают, 1 чел. служит в рядах Российской Армии. География учебных заведений разнообразна: Ставрополь, Пятигорск, Краснодар, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Севастополь, Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск.

### Результативность участия

#### в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

С 19 сентября по 25 октября 2022 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие 458 обучающихся нашей школы.

Заявок по 1 предмету: 191

Заявок по 2 предметам: 56

Заявок по 3 предметам: 26

Заявок по 4 предметам: 10

Заявок по 5 предметам: 7

Заявок по 6 предметам: 3

Заявок по 7 предметам: 1

Все участники олимпиады согласно заявкам школьных методических объединений, были обеспечены рабочим местом, комплектом заданий, в аудиториях находились дежурные и общественные наблюдатели.

Олимпиада проводилась согласно требованиям к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в установленном комитетом образования администрации города Ставрополя время.

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие на всех параллелях во всех предметах, кроме французского, испанского, итальянского и китайского языков, которые в школе не изучаются.

Самыми многочисленными по количеству участников традиционно стали следующие предметы: математика и русский язык.

Согласно городскому рейтингу в городском этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 49 обучающихся школы по 17 предметам (кроме французского, испанского, итальянского и китайского языков, географии).

По результатам городского рейтинга 15 обучающихся школы стали победителями и призерами (3 победителя, 12 призеров) городского этапа всероссийской олимпиады школьников.

Для сравнения:

в 2021-2022 учебном году: 7 победителей, 5 призеров

в 2020-2021 учебном году: 5 победителей, 12 призеров

в 2019-2020 учебном году: 2 победителя, 2 призера

По результатам краевого рейтинга 11 обучающихся школы стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Наименование	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	В % соотношении от общего кол-ва обучающихся
Городской этап всероссийской олимпиады школьников	49	3	12	2
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	9	3	2	0,5
Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	3	0	2	0,2
Конкурс чтецов произведений Кашпурова	2	0	0	0,1
Международный конкурс-викторина "География Достоевского"	1	0	0	0,1
Межрегиональная олимпиада школьников по русскому языку "Будущие исследователи - будущее науки"	1	0	0	0,1
"Наследники Победы"	1	0	0	0,1
"Русский медвежонок"	8	7	1	0,4
"Живая классика"	5	1	2	0,3
Многопредметная олимпиада "Поиск"	7	0	1	0,3
"Без срока давности"	2	0	0	0,1

Всероссийский образовательный портал «Конкурсита», Практическая математика: в мире чисел	1	1	0	0,1
Всероссийский образовательный портал «Конкурсита» Алгебраическая сумма и её свойства	1	1	0	0,1
Всероссийский образовательный портал «Конкурсита». ЕЁ величество Дробь. Принцесса Степень и князь Квадратный Корень	1	1	0	0,1
Всероссийский образовательный портал «Конкурсита». Арифметические операции над многочленами	1	1	0	0,1
Всероссийская олимпиада «Вереница математических знаний»	1	1	0	0,1
5 международный конкурс «Мириады открытий» по информатике	1	0	0	0,1
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	3	0	0	0,2
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» направление «Сетевое и системное администрирование».	1	1	0	0,1
Физтех	2	0	1	0,1
Объединённая межвузовская математическая Олимпиада	1	0	1	0,1
Международная олимпиада mir-olimp.ru “ A Trip to Knowledgeland”	11	4	3	0,6
Международная олимпиада intolimp.org «Английский язык»	15	4	6	0,8
Международный чемпионат по английскому языку «English planet – 2022»	8	3	2	0,4
XVI Всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС	12	4	3	0,6
XII Международная викторина по англ. языку «The Spirit of the Christmas»	3	1	2	0,2
Лексико-грамматическая международная олимпиада по английскому языку	9	2	3	1
Комплексная олимпиада первоклассников	5	2	0	0,3
Конкурс-игра "Смарт Кенгуру"	7	0	7	0,3
Конкурс "Кенгуру"	9	0	9	0,5

Диктант Победы	3 0	0	0	1,5
Географический диктант	3 9	0	0	2
Солдатский конверт - 2022	4	1	2	0,2
Остров детства - 2022	5	0	5	0,3
Муниципальный этап Всероссийских Президентских состязаний	1 3	4	9	0,7
Первенство города Ставрополя по футболу	9	0	9	0,5

Таким образом, обучающиеся школы на протяжении 2022 года принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях всех уровней и занимали победные и призовые места.

### **Цифровая образовательная среда**

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

Современное общество непрерывно меняется – в последние годы возрастает роль передовых технологий и новых форм социальной коммуникации. Соответственно традиционные методы работы трансформируются по мере проникновения инновационных подходов во все отрасли и сферы жизнедеятельности человека.

В соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», в МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников и направлено на решение следующих важных вопросов:

- освоение функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов;
- развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения;
- адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды;
- владение основами информационной безопасности.

Педагогические работники школы систематически принимают участие в обучающих вебинарах:

- Использование цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование»
- Игровые технологии на уроках математики: повторяем изученный материал за год при помощи платформы Учи.ру
- Цифровой образовательный контент Фоксфорд для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку

- Новые рабочие программы по математике. Цифровые ресурсы в структуре рабочей программы учителя от компании ГлобалЛаб
- Развиваем математическую грамотность учащихся на школьных уроках с платформой Облако знаний.
- Возможности платформы educont.ru и функционал личного кабинета пользователей.

В апреле в рамках реализации проекта «ЦОС» в МБОУ СОШ №39 был предоставлен опыт по использованию и внедрению в практическую деятельность современных технологий электронного обучения. Проведены мастер-классы:

«Использование цифровых технологий в образовательном процессе».

«Использование возможностей портала «ЯКласс» для проверки усвоения материала учениками»

«Формирование образовательного контента с использованием облачных технологий Яндекс-диск и Облако mail»

«Возможности использования интерактивного комплекса в образовательном процессе».

В условиях перехода к цифровой экономике возникает потребность в создании новой образовательной среды, которая функционирует по сетевому принципу и позволяет перейти на современный уровень качества управления образовательными организациями.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды позволит детям получить качественное образование с использованием современных информационных технологий, освоить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие мотивацию детей к обучению и вовлеченность их в образовательный процесс.

Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий.

МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с с фильтрацией трафика и подключена к Единой системе передачи данных (ЕСПД).

Внедрение ЦОС позволило сделать образование в школе более индивидуальным, используя возможности онлайн-образовательных платформ и электронных ресурсов, учителя-предметники получили дополнительную возможность работать одновременно с обучающимися разного уровня мотивации и подготовки, учитывая их уровень знаний и способностей.

В рамках урочной деятельности на платформе РЭШ реализуется проект «Развитие функциональной грамотности школьников в МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя». В апреле и мае обучающиеся МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя приняли участие в общероссийской оценке по модели PISA.

Оборудование ЦОС используется для участия обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», для осуществления социально-психологического тестирования обучающихся 7-11-х классов, защиты итоговых проектов обучающимися 11 классов.

Ежегодно школа принимает участие во всероссийских тематических мероприятиях: "Единый урок по безопасности в сети Интернет", Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности, Международный квест по цифровой грамотности "Сетевичок", проектные школы и хакатоны по ИТ и НТИ.

Имеется опыт участия в чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», обучающийся 8Д класса занял 1 место в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ставропольского края 2022гг.

Современная и безопасная ЦОС позволяет ОО:

- эффективно управлять образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов;
- планировать учебно-воспитательный процесс, автоматизировать процессы мониторинга и контроля за результатами для возможности оценки степени их эффективности;
- обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости;
- автоматизировать основные процессы деятельности сотрудников;
- повысить качество образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся.

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта (создание инновационных продуктов):

- нормативно-правовые, информационно-методические обеспечение проекта;
- овладение цифровыми технологиями всеми участниками образовательной деятельности;
- инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная формы, индивидуализация учебно-воспитательной деятельности;
- новая роль педагога в школе;
- обеспечение сетевое взаимодействия в рамках проекта «Создание современной и безопасной ЦОС» ОО;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования, развитие профильное образование;

Таким образом, в рамках внедрения ЦОС многое уже сделано, но вместе с тем, будет продолжена работа по переводу на новый технологический уровень все информационные процессы. Осуществляется работа по переводу официальных сайтов на единую платформу Госвеб, по подключению всех сотрудников к платформе ФГИС «Моя школа», которая призвана обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием электронных ресурсов.

Повышение квалификации педагогов в области современных технологий электронного и дистанционного обучения, грамотное и рациональное использование информационно-компьютерных технологий, онлайн-образовательных платформ и

электронных ресурсов в образовательной деятельности, позволит на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления любого материала, позволит обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, в конечном итоге, явится условием достижения нового качества образования в МБОУСОШ №39 г. Ставрополя.

## **Раздел 5. Организация образовательной деятельности**

### **Режим работы ОО**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти. Начало занятий в I смене – 8.30; во II смене – 12.55. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11-х классов организуется в первую смену.

В Организации устанавливается 5-дневная учебная неделя. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и Базисным учебным планом. Продолжительность уроков (академический час) в 1-11-х классах – 40 минут. Количество и последовательность уроков определяются расписанием занятий и зависят от санитарных норм и условий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-х классах – 1 час, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация горячего питания**

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1729	98	1867	98	2070	98

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.07.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края от 29.04.2021 № 913 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края 29.04.2021 №914 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края от 18.04.2022 № 858 «О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 29.04.2021 № 914 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным

горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края от 18.04.2022 № 859 «О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 29.04.2021 № 913 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», приказом по школе от 01 сентября 2022 года №93 «Об организации питания обучающихся и педагогического коллектива в МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя в 2022-2023 учебном году» организовано горячее питание учащихся в МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя в 2022-2023 учебном году.

В школе осуществляется двухразовое горячее питание (завтрак и обед) школьников. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часа.

Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

На 30.12.2022 организовано для учащихся 1-11 классов в количестве 390 человек льготное питание, из них:

- дети из многодетных семей - 377 человека,
- дети из малообеспеченных семей – 5 человек,
- дети – сироты, опекаемые – 3 человека,
- дети с ОВЗ – 1 человек,
- дети – инвалиды – 4 человека.

Директором школы утверждены:

- график питания учащихся;
- состав комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся и бракеражной комиссии.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработки помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. В моечной установлены раковины, работает посудомоечная машина. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Пищеблок обеспечен достаточным количеством столовой посуды и приборами, а также стеллажами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости.

Присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой не допускается. Не привлекаются обучающиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы и контроль за правильностью отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медицинская сестра Алибекова Э.Д. в соответствии с рекомендациями по отбору проб. Э.Д. Алибекова регулярно заполняет бракеражный журнал, в котором ставят свою подпись члены бракеражной комиссии.

Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

### **Работа с детьми с ОВЗ, инвалидами.**

МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя обеспечивает возможность получения образования различными категориям обучающихся.

В 2022 году велась активная работа в рамках проекта Доступная среда, созданного с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях школы.

Инклюзивная школа, в которой сформирована адаптированная образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности. В школе созданы специальные условия для образования, реализуются все виды адаптированных основных образовательных программ, оказывается адресная психолого-педагогическая помощь детям и родителям, составляется гибкий индивидуальный образовательный маршрут.

Наработанный опыт практической деятельности в области инклюзивного образования получен на мероприятиях городского и всероссийского уровня: вебинары, конференции, курсы повышения квалификации.

В контингенте МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя 2070 обучающихся. По

результатам городского ПМПК присвоен статус ребенка с ОВЗ 8 обучающимся, 25 обучающихся имеют статус ребенка-инвалида, 25 обучающихся по медицинским показаниям находятся на индивидуальном обучении. Это слабослышащие дети, дети с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями.

## Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

### 6.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В настоящее время в МБОУ СОШ № 39 работает 98 педагогических работников, способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, из них 79 учителей.

#### По уровню образования:

Образование	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 Уч. год	
	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов в %	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов в %	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов в %	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов в %	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов в %
Всего педагогических работников, из них:	87	100	86	100	87	100	87	100	98	100
Высшее педагогическое	76	87,3	78	90,7	79	90,8	78	90	76	77,5
Высшее непедагогическое	2	2,3	1	1,2	-	-	1	1,1	2	2

В результате анализа данных по уровню образования количество педагогов с высшим образованием осталось на прежнем уровне.

#### Имеют отраслевые награды:

- Отличники народного просвещения РФ

1. Зоря Наталья Григорьевна – директор МБОУ СОШ № 39,

2. Модникова Наталья Викторовна – заместитель директора по УВР;

- Почетный работник общего образования РФ:

1. Бондарева Юлия Викторовна – учитель математики;

- Почетный работник воспитания и просвещения РФ

1. Джумалиева Наталья Алексеевна – заместитель директора по УВР;

- Почетный работник сферы образования РФ –

1. Халина Евгения Анатольевна – заместитель директора по УВР

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ:

1. Халина Евгения Анатольевна – заместитель директора по УВР.

#### Стаж педагогической работы:

Уч. год	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15	15-20	более 20 лет
2018-2019	12	9	19	11	6	32
2019-2020	12	7	20	11	8	29
2020-2021	10	6	8	14	9	40
2021-2022	25	6	6	13	10	38

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что количество педагогов со стажем работы до 3-х лет увеличилось на 150%

Возраст педагогических работников:

Уч. год	моложе 25 лет	25-34 лет	35-49 лет	50-59 лет	Свыше 60 лет
2018-2019	13	21	31	17	4
2019-2020	13	15	37	19	3
2020-2021	13	15	37	19	3

Исходя из анализа кадрового состава учителей видно, что основная часть коллектива представлена как опытными, так и молодыми педагогами.

Результаты аттестации педагогов	Кол-во педагогов	% от общего количества						
С высшей категорией	35	40,2	27	31,1	30	34,5	29	29,6
С первой категорией	12	13,8	11	12,6	8	9,2	8	8,2
Соответствуют занимаемой должности	9	10,3	13	15,0	16	18,3	29	29,6
Молодые педагоги	15	17,3	10	11,5	10	11,5	18	18,4
Без категории	16	18,4	26	29,8	23	26,5	14	14,4

Образовательно-воспитательный процесс в нашей школе обеспечивают 98 педагогов, что на 6% больше, чем в прошлом учебном году. Доля молодых учителей составляет 18 человек, это 18% от общего числа педагогов и на 5% больше молодых специалистов, чем в прошлом учебном году.

Среди учителей 29 педагогов имеют высшую категорию, в прошлом году их было 30, 8 человек имеют первую категорию, также, как и в прошлом году. По сравнению с 2020-2021 учебным годом почти в два раза увеличилось число педагогов с соответствием занимаемой должности – 29 человек против 16 в прошлом учебном году и сократилось на 12% число педагогов без категории.

В 2021-2022 году аттестовалось всеми видами аттестации 18 человек, в прошлом году эта цифра составила 16 педагогов.

Деятельность школы в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче

профессионального опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

С 2022 вступает в действие новая целевая модель наставничества, направленная на создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий применения наставничества в общеобразовательных организациях, обеспечения непрерывного профессионального роста и личностного развития молодых/начинающих педагогов в профессии. В школе разработаны нормативно-правовые акты: положение о системе наставничества, дорожная карта и программа наставничества. Должна сказать, что в 2021-2022 учебном году в школе работало 8 учителей - наставников, закрепленных за молодыми специалистами и 12 педагогов, осуществляли методическое сопровождение учителей - студентов. То есть, в систему наставничества модели «опытный учитель-молодой педагог» были вовлечены 40 педагогов, а это почти половина педагогического коллектива. Вместе с тем, не все молодые педагоги, увлеклись профессией настолько, что смогли остаться работать дальше.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе СКИРО ПК и ПРО проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов.

В 2021-2022 уч. году 27 педагогов (34,9% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации, обучаясь очно - дистанционно на предметных курсах в условиях перехода на обновлённый ФГОС.

В течение года учителя работали в качестве экспертов муниципального и краевого уровня, участвовали в проверке мониторинговых работ, предметных олимпиад.

Педагоги школы регулярно посещают семинары и вебинары, принимают участие в научно-практических конференциях, имеют публикации, участвуют в педагогических конкурсах, повышая свое мастерство.

Инновационные процессы, как ресурс повышения качества образования включают в себя:

- реализацию Программы развития школы;
- освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, участие в сертифицированных семинарах, конференциях);
- размещение педагогами и руководителями школы авторских публикаций в сети Интернет.

Педагоги закрепляют и обогащают свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег, а затем и делятся своим опытом с молодыми специалистами.

### **Анализ методической работы**

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного

образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2022 году МБОУ СОШ № 39 работает по методической теме: «Формирование гражданской культуры как базового инструмента нравственного становления личности в социокультурном пространстве школы».

**Цель методической работы:** Создание условий для достижения успешности педагогами и обучающимися в социокультурном и образовательном пространстве школы с учетом результативности внедрения ФГОС на третьем уровне обучения.

Высшей формой коллективной методической работы является методический совет, на котором руководители МО сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Содержание деятельности методического совета соотносилось с общей методической темой школы. В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета на которых рассматривались вопросы планирования методической работы; информационно-методического сопровождения учебного процесса; согласование планов работы методических объединений на текущий учебный год и рекомендации по написанию рабочих программ, календарному и тематическому поурочному планированию по учебным дисциплинам; образовательный потенциал школы как результат партнёрского взаимодействия учителей, обучающихся и родителей; промежуточный анализ проведения РПР, ВПР.

Тематика заседаний методсовета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации, результатов всероссийских и региональных проверочных работ. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. Основная деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества

образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Основные направления методической работы, которые были реализованы:

- обеспечение управления методической работой;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- внедрение обновленных ФГОС.

Комплексно решить задачи, стоящие перед школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования. Обучение осуществлялось по учебникам, рекомендованным Федеральным перечнем учебников. Рабочие программы были составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и обновленными ФГОС, в том числе с использованием конструктора рабочих программ.

В декабре 2022 школой была подана заявка на участие в конкурсе инновационных практик Российской академии образования.

Проблема совершенствования педагогического мастерства в течение 2022 года решалась посредством организации целенаправленной систематической работы по повышению профессионального уровня учителей. Основными формами такой работы стали:

- участие в заседаниях городских семинарах, конкурсах;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей города, региона, России.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. Тематика заседаний МО по всем предметным областям определялась задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности, и как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2022 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой. Работа учителей над самообразованием носила практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом такой деятельности становится повышение качества

образования, всестороннее развитие личности учащихся. На следующий учебный год следует активизировать работу по практическому применению тем самообразования. Решить данную задачу можно посредством организации МО по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. Необходимо заслушивать на каждом заседании МО сообщения учителей о ходе и результативности работы над темой самообразования, планировать открытые уроки для обмена опытом.

В нашей школе ежегодно проходят предметные недели, фестивали уроков, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал, как учителю, так и учащимся. Регулярно в рамках проведения этих мероприятий педагоги школы проводят открытые уроки или открытые внеклассные мероприятия. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются, как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные формы работы с учащимися. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на городском фестивале педагогического мастерства (Бондарева Ю.В., учитель математики), принимая участие в конкурсе профессионального мастерства (Соломенцева С.В., учитель географии) принимали участие в заседаниях городских (Сальникова Л.А., учитель физкультуры) и школьных методических объединений (все педагоги). Проведенные мероприятия представлены в отчетах руководителей МО.

Педагоги школы публикуют свои разработки, авторские программы на различных интернет - сайтах:

ФИО учителя	Тема публикации	Адрес сайта
Незговорова Н.Г.	Методическая разработка по литературе «Эрих Мария Ремарк»(презентация для 6 класса)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciayp-oliteraturenatemuierihmariyarem-arkklass3350247.html">https://infourok.ru/prezentaciayp-oliteraturenatemuierihmariyarem-arkklass3350247.html</a>
Незговорова Н.Г.	Методическая разработка по литературе «Жизнь священника Образцова»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciayp-oliteraturenatemuklass3350219.html">https://infourok.ru/prezentaciayp-oliteraturenatemuklass3350219.html</a>
Русанова Т.М.	«Девиантное поведение подростков – проблема современности».	eLibrary.ru
Мураева Т.Л.	«Результаты исследования уровня тревожности младших школьников в условиях школы»	eLibrary.ru
Ботогова Е.С.	Конспект открытого урока в 4 классе «People in space»	<a href="http://www.inyaz.prosv.ru">http://www.inyaz.prosv.ru</a>
Ударцева Е.Ю.	«Перевернутый класс» на уроке английского языка», статья из опыта работы учителя опубликована на сайте Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8121">http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8121</a>
Ударцева Е.Ю.	Сайт языковой студии «Hello KIDS» <a href="http://udarlen.wixsite.com/hellokids">http://udarlen.wixsite.com/hellokids</a> (руководитель студии Ударцева Елена Юрьевна) содержит несколько разделов с электронными, интерактивными, дидактическими материалами, созданный в помощь учителям, родителям детей, изучающих английский.	<a href="http://udarlen.wixsite.com/hellokids">http://udarlen.wixsite.com/hellokids</a>
Ударцева	Авторский материал «Программа дополнительного	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliisk">https://kopilkaurokov.ru/angliisk</a>

Е.Ю.	образования по английскому языку для 2 класса» опубликован на страницах Интернет – проекта «Копилка уроков- сайт для учителей», свидетельство № 423083	<a href="http://iyYazik/planirovanie/proghramma_dopolnitel_nogho_obrazovaniia_po_anghliiskomu_iazyku_dlia_uchashchik">iyYazik/planirovanie/proghramma_dopolnitel_nogho_obrazovaniia_po_anghliiskomu_iazyku_dlia_uchashchik</a>
------	--	--

При планировании работы МО на следующий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует продолжить работу по переходу на обновленные ФГОС.

## 6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	3300
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	2200/67%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	800/24%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	82
Количество компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2МБ/с)	40/2%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным интернетом (не менее 2МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов	Да

### Оценка материально-технической базы

Аудиторный фонд МБОУ СОШ №39 насчитывает 82 учебных кабинета и лабораторий, при средней наполняемости классов 28,4 человека.

Для организации учебных и внеучебных занятий имеются: 24 кабинета начальных классов; 8 кабинетов русского языка и литературы, 12 кабинетов иностранного языка, 6 кабинетов математики, 2 кабинета информатики, 3 кабинета истории, 2 кабинета географии, 2 кабинета физики, 2 кабинет химии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, кабинет для дистанционного обучения.

Кроме традиционных предметных кабинетов дополнительно оборудованы: -Центр Содействия Здоровью (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, 4 кабинета психолого-логопедической службы, 1 кабинет

психологической разгрузки);

-3 спортивных зала с душевыми комнатами, тренажёрный и хореографический залы, на пришкольной территории - зоны отдыха для младших школьников и старшеклассников, а также спортивные площадки для баскетбола, волейбола, большого и малого тенниса, футбольное поле, 2 спортивно-игровых комплекса;

- библиотечно-информационный центр, 2 мастерские по обработке металла, древесины, 1 лаборатория по обработке ткани и пищевых продуктов;

-1 студия изобразительного искусства, музыкальный кабинет, театральная зала на 600 мест с костюмерными и артистическими, хореографический зал;

-уголки отдыха для учащихся, столовый зал на 330 посадочных мест;

-конференцзал.

Для обучения информатике и ИКТ выделены два специализированных кабинета информатики, оснащенных современным оборудованием, соответствующим требованиям действующего СанПиНа.

С целью обеспечения методической и информационной поддержки учителей формируется фонд медиатеки школы, на момент анализа фонд насчитывает более 220 наименований (более 800 экземпляров).

Школа имеет в распоряжении современные средства связи: телефонную линию с возможностью коммутирования через виртуальную мини-АТС, выход в сеть Интернет через высокоскоростную оптоволоконную линию с возможностью распределения канала средствами локальной сети с целью обеспечения доступа с любого рабочего места.

Компьютерами оборудованы 82 предметных кабинета, мультимедийными проекторами - 78 кабинетов, оргтехникой, в том числе многофункциональными устройствами.

В учебном процессе используются 29 интерактивных досок. Всего в школе насчитывается 162 компьютера, 30 ученических ноутбуков и 2 учительских, 6 для административного персонала.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя два отдела: абонемент, большое книгохранилище. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом (моноблочный компьютер, многофункциональное устройство, сканер штрихкода, принтер этикеток штрихкода, специализированное ПО) дополнительным оборудованием для демонстрации мультимедиа материалов, выходом в Интернет.

## **Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;

4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования. Основными функциями ВСОКО в школе являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ СОШ №39 включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Ставропольского края. К ним относятся:

-государственная аккредитация школы;

-итоговая аттестация выпускников школы;

-аттестация педагогических работников;

-муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений, обучающихся;

-внешний аудит;

-общественная экспертиза.

1. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений, обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6. Ресурсы:

- высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)

7. Субъекты ВСОКО организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

администрацию школы (директор, заместители директора);

- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,

-сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

-создается современная материально-техническая база.

Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом директора план работы школы на 2022-2023 учебный год.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

#### Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах, обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в школе. Все выпускники 11-х классов поступили в ВУЗы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации.
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса.
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.

6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилась по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Заместитель директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

**Выводы:**

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

### **Раздел №8 Организация воспитательной работы в 2022 году**

**Цель** воспитательной работы школы в 2022 году:

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование гражданско-патриотической, духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Основные направления воспитания и социализации:

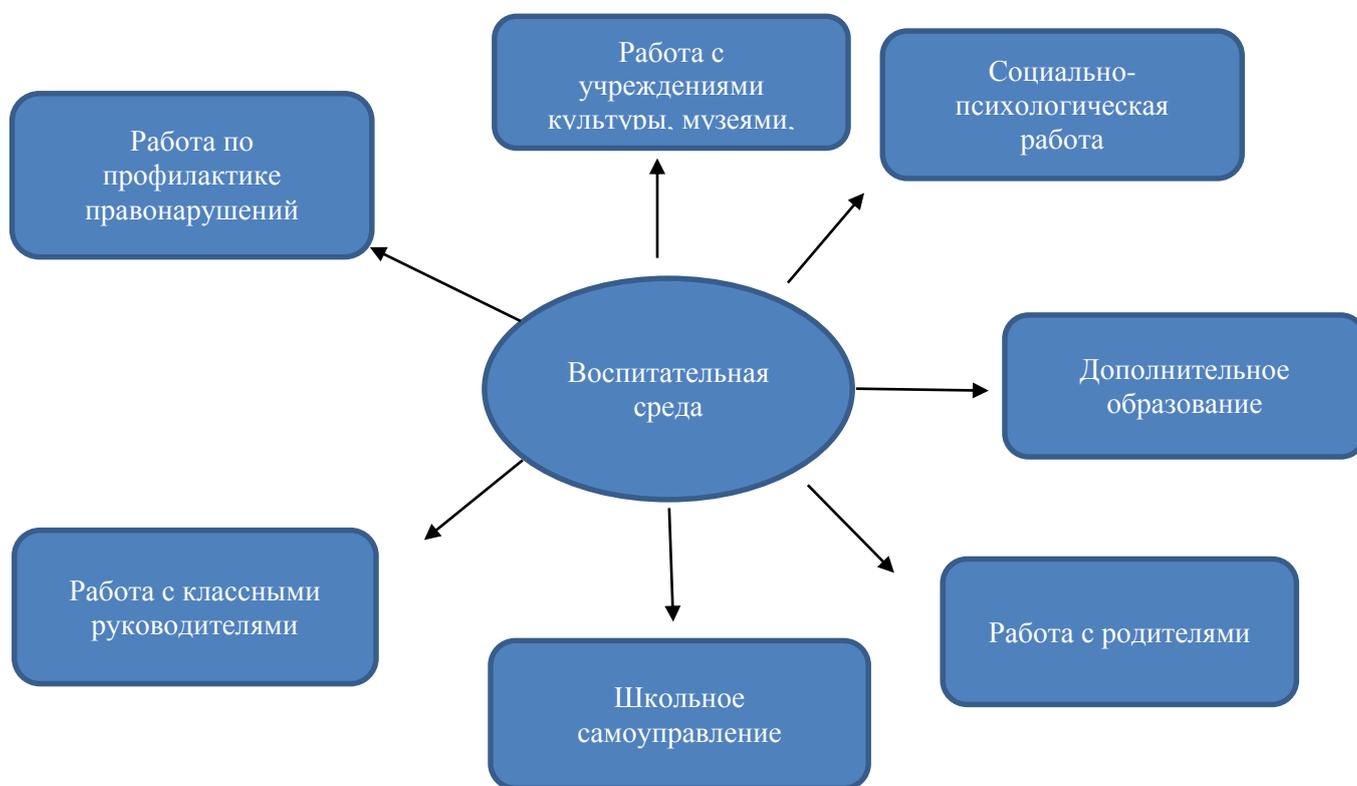
- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- Уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной,

предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. С начала учебного года комитетом образования города Ставрополя была утверждена обновленная Программа воспитания МБОУ СОШ №39, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.



Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **ПРИОРИТЕТНЫЕ МОДУЛИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2022-2023**

## УЧЕБНЫЙ ГОД:

Инвариантные модули

- общешкольные дела
- классное руководство
- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальное партнёрство
- профориентация

Вариативные модули

- детские общественные объединения
- школьные медиа
- школьные спортивные клубы
- добровольческая деятельность
- школьные театры
- школьный музей

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Общешкольные дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*

*Школьные праздники:*

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека), «Мама-первое слово!» (День

матери) и др.

*Акции:* «Подарок воину», «Материнский пирог - солдату «Чистый школьный двор!», «Письмо солдату», «Поздравь ветерана», «Навстречу победе» в рамках организации «Штаба Победы», «Посылка солдату», «Милосердие», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков», «Школа здоровья», Акция добрых дел «Доброта вокруг нас».

*Уроки мужества:*

«Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей), «Россия и Крым – едины»

*Единые уроки:*

«Разговоры о важном»

«Толерантность – дорога к миру»,

Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки общения «Право быть ребенком»;

Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

Уроки медиабезопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех ступеней школы.

Одним из основных и приоритетных направлений в воспитательной работе школы является **патриотическое воспитание**.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В школе разработаны:

а) Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

б) Программа патриотического воспитания

**Цель программы:** развитие у школьников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

**Задачи программы:** Усиление акцента на изучении в школе истории и культуры Отечества и родного края;

- Развитие в школе ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи и общественности.
- Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву.
- Внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы.
- Повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания.

В рамках реализации данных программ осуществляются следующие мероприятия:

- Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса.
- Волонтерское движение
- Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам)
- Акция «Забота»

Проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, брейн - ринги, конкурсы, вечера, художественно-литературные композиции.

Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»:

- «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины» и т.д.;
- Символы Ставропольского края;
- Школьная и классная символика;
- О знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»
- О героях России «Ими гордится наша страна»
- День защитника Отечества
- День Победы.

К Международному дню толерантности:

- Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»
- Кл. часы: «Мы-ставропольцы!»
- «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»
- «Что значит уважать другого»
- «Движение к взаимопониманию»
- «Расы, народы, нации» «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»
- Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир!»
- Коллективное изготовление Боевых листов

В школе прошли мероприятия в рамках акции "Мы вместе!", посвященные вхождению автономной республики Крым в состав Российской Федерации:

Классные часы:

- «Россия и Крым – мы единое целое»;
- Уроки истории «Крым, историческое значение для России»;

Обучающиеся школы приняли активное участие в патриотических акциях: «Ветеран живет рядом», «Тепло наших сердец тебе, солдат!», «Забота», «Открытие ветерану», «Знамя Победы», «Спасибо за Победу!», «Материнский пирог-солдату» и др.

Были организованы «Уроки мужества», тематические беседы «Величие народного подвига», выставки рисунков «Город, опаленный войной», «Героические места города Ставрополя», «Крылатые защитники Отечества», «Скорбим и помним», «Труженики военного тыла», «Неделя Памяти жертв Холокоста», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста. Классными руководителями были проведены классные часы. Согласно календарю памятных дат воинской славы, в школе была отмечена 80-я годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В этот день во всех классах проводилась акция памяти «Блокадный хлеб». Также были проведены классные часы, Уроки мужества, акции, музейные уроки, экскурсии, посвященные освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.

В школе существует юнармейский отряд из обучающихся 5-11 классов, В 2022 году юнармейцы школы приняли участие в параде Победы, где были отмечены грамотами и медалями.

Команда школы ежегодно успешно выступает в патриотическом конкурсе «Великолепная пятерка».

В школе живет добрая традиция – не оставлять без внимания тех, кто защищал свое Отечество. Создан волонтерский отряд «Милосердие», который оказывает посильную помощь ветеранам, поздравляют с праздниками, приглашают на торжественные встречи, да и просто интересуются здоровьем. В городе, который год проводится городская акция «Ветеран живет рядом» - ребята с большим удовольствием посещают ветеранов.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в традиционный календарь школьных мероприятий. Организованы тематические выставки «Поклонимся великим тем годам!», «Я рисую Победу!». Свое отношение к войне смогли проявить обучающиеся, принявшие участие в городской выставке

рисунков «Я помню, я горжусь!». Выставка была организована с целью повышения интереса к событиям Великой Отечественной войны среди подрастающего поколения.

Нельзя переоценить значения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании уроков Мужества. Ветераны ВОВ и представители Совета ветеранов всегда с большим желанием приходят на встречи с нашими ребятами. Такие встречи очень приятны и познавательны.

Школа тесно взаимодействует с военной частью 05525. Были организованы ряд встреч, обучающихся с военнослужащими военной части.

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Дворец детского творчества	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, акциях
2.	ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина"	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, научно-практических конференциях
3.	Региональная общественная физкультурно-спортивная организация Федерация спортивной акробатики Ставропольского края «Спортивный клуб «Олимп»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах
4.	Ставропольская федерация развития Таэквон-до ИТФ	Участие в соревнованиях, турнирах, проведение совместных мероприятий, акций «Спорт против наркотиков!». Проведение праздника «Мама, папа и я – спортивная семья!».
5.	Ставропольский клуб КУДО	Участие в соревнованиях, турнирах, проведение совместных мероприятий, акций
6.	Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, участие в конкурсах чтецов

7.	Пожарно-спасательная часть № 14	Организация экскурсий в пожарную часть №14, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
8.	Инспекция по делам несовершеннолетних	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
9.	МРЭО ГИБДД г. Ставрополь ГУ МВД России по Ставропольскому краю	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
10.	Воисковая часть 05525	Патриотическое воспитание, правовое воспитание, музейные уроки, проведение совместных мероприятий, акций
11.	Совет ветеранов промышленного района	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Адресная помощь ветерану»

### **Дополнительное образование.**

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

На базе МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя в 2022-2023 учебном году работают 34 спортивных секций и кружков.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия.

В школе в соответствии с требованиями осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся,

на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года учащиеся 1-11 классов, что составило-86%.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 39 осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Милосердие», «Юнармия», «Юнармеец», «Разговор о важном»);

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской, проблемно-ценностной направленности («Секреты стилистики», «За страницами учебника математики», «Информик», «За страницами учебника обществознания», «Лидер», «ЮИД», «Радуга общения», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я-пятиклассник», «Зеленая планета», «Шаг в науку», «Умники и умницы», «Веселая грамматика», «Путь к своему Я», «Финансовая грамотность», «Орлята России», «Мир профессий»);

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Мастерилкин», «Основы декораторского искусства», хор «Искорки», «Школярики», «Созвучие», «Основы актерского мастерства», «Чудеса из бумаги», «Фантазия», «Мы и роли»);

- оздоровительной и спортивной направленности («Баскетбол», Волейбол», «Легкая атлетика», «Тхэквондо», «Гандбол», «Футбол», «Здоровье и безопасность», «Веселые старты»).

- туристско-краеведческой направленности. Курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (Группы экскурсоводов, исследователей Зала Боевой Славы, экскурсионные программы, организуемые ООО «Турист».)

- трудовой направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в школе трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.

Активно привлекаются к организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, и родители обучающихся. Так, в этом учебном году, совместно с родителями, учащиеся были зарегистрированы на платформе дополнительного образования Навигатор в количестве 1735 детей.

### **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в

процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ШУС «Академия Дипломатии». В ее состав входят учащиеся 2-11 классов.

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Работа Ученического самоуправления осуществляется через министерства. Для каждого министерства были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Одной из форм работы Ученического самоуправления является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Участие в конкурсах

1. диплом 1 степени, Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы.»-10,11 класс
2. диплом 1 степени, Всероссийский творческий конкурс «Ты гений.»-11 класс
3. диплом 1 степени, Международный конкурс «Твори!Участвуй!Побеждай!»-11 класс
4. диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Твори!Участвуй!Побеждай!»-11 класс.

5. диплом 2 степени, Всероссийский творческий конкурс «Великая Победа»-11 класс
6. диплом 3 степени, городской конкурс «Город глазами детей»-10,11 класс
7. диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Радуга инноваций»-10,11 класс
8. диплом 1 степени, Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы»-8 класс
9. диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Твори!Участвуй!Побеждай!»-8 класс
- 10.диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Нам завещаны память и слава»-9,10 класс
- 11.диплом 2 степени, Всероссийский конкурс «Радуга инноваций»
- 12.диплом 3 степени, онлайн конкурс художественного слова «Любимый город Ставрополь».
- 13.диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Радуга инноваций».
- 14.диплом 2 степени, Всероссийский конкурс «Радуга инноваций».
- 15.диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Радуга инноваций».
- 16.диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Радуга инноваций».
- 17.диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Радуга инноваций»
- 18.диплом 2 степени, Всероссийский конкурс «Радуга инноваций»
- 19.грамота 1 место, V Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве».
- 20.грамота 3 место, V Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»-4класс
- 21.грамота 1 место, V Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»-10,11класс
- 22.грамота 1 место, городской дистанционный конкурс эссе «Спасенному городу посвящается»-7класс
- 23.диплом 1 степени, краевой конкурс рисунков «Образы России»-10 класс
- 24.диплом за особые успехи «Школа Достижения Ставропольского края»-11 класс
- 25.диплом 1,2 степени, городской конкурс «Город глазами детей»-11 класс
- 26.диплом 1 степени, Международный молодежный театральный фестиваль «Яблоки 1941 года»-10,11 класс
- 27.диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Люби и знай родной свой край»-10 класс
- 28.диплом 1 степени, краевой фестиваль «Театральная Весна», -Академия Дипломатии
- 29.диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Вечная Память Героям»-11 класс
- 30.диплом 2 степени, смотр –конкурс музеев.
- 31.дипломом 1 степени, международного конкурса «Талантливые дети России».
- 32.дипломом 1 степени, международного профессионального конкурса «Надежды России».

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что

индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

#### 2. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

#### 3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям обучающихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания,

как классные, так и общешкольные. В начале учебного года состоялись классные родительские собрания по теме: «Формирование родительского комитета. Соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса». Также классные руководители проводят родительские собрания в формате онлайн, в ходе которых затрагиваются такие темы как: «Правила ПДД», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка», «Особенности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2022-2023 учебном году», «Профилактика детского травматизма в период каникул».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Родители активные помощники всех школьных мероприятий. Неоднократно участвовали в субботниках.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и родителей.

На протяжении нескольких лет в МБОУ СОШ №39 периодически проводится мониторинг родителей и учащихся выборочно. Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся и родителей в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

Было проведено анонимное анкетирование обучающихся 2-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством образования в школе педагогом-психологом.

Всего участие приняли 1240 обучающихся 2-11 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

От 78 % до 100 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

От 89 % до 96% учащихся в трудную минуту могут обратиться к классному руководителю или к педагогу-психологу, социальному педагогу за советом.

От 70% до 90% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 78% до 96% испытывают уважительное отношение учителей.

От 89 % до 99% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % до 94% учащихся учителя обращаются по имени.

90 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

В большинстве классов от 85 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос об объеме домашних заданий по некоторым предметам.

От 24 % до 78 % учащихся испытывают усталость из-за большого объема домашних заданий по некоторым предметам.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных условий, получаемых обучающимися.

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных условий МБОУ СОШ №39 проходило в онлайн формате.

Отношение к школе исследовалось по нескольким направлениям:

-организация образовательного процесса на различных уровнях;

-мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей;

-о создании условий социализации учащихся;

-выявление сильных и слабых мест в деятельности школы,

-получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложений по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение проходило методом анкетирования для родителей при использовании методики А.А.Андреева.

В анкетировании приняли участие родители 2-11 классов в количестве 480 человек.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1.Отношение родителей и педагогов -93%

2.Отношения ребенка и педагога –90%

3.Отношение ребенка к школе («Моя школа лучше других школ в районе») –99%

4.Уровень преподавания -94%

5.Отношение ребенка к школе в целом –99%

6.Отношения родителей и администрации –94%

7.Готовность рекомендации школы другим людям –90%

8.Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе –100%

9.Благодарны учителям за отношение к ребенку - 93%

10.Отношения между школьниками в классе -92%

11.Информированность о личности ребенка из бесед педагогами, психологом-98%

К высокому уровню удовлетворённости можно так же отнести и следующее:

1.Состояние школьных помещений -95%

2.Организация школьного быта –85%

Удовлетворенность на уровне выше среднего относится к следующим параметрам:

1.Материально-техническое обеспечение гимназии –65%

2.Возможность участия в школьных делах –85%

Ниже среднего уровня удовлетворенности характеризуется

1.Питание в школе –63%

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя, в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

Отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены 94% опрошенных, 6% не удовлетворяет сложившиеся отношения. Отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе большинство родителей указывают, как положительное.

В детском и подростковом возрасте для успешной социализации велика роль коллектива класса. Большинство родителей утверждают, что отношения ребёнка с одноклассниками достаточно хорошие и отличные (92%), это высокая оценка классных коллективов школы.

Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей качеством образования в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей. 99% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей, в школе создана комфортная и безопасная обстановка.

93% анкетированных благодарны учителям за отношение к ребёнку.

90% родителей любят школу и гордятся тем, что дети учатся в ней и готовы рекомендовать ее другим людям.

1. В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком, большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказало утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей (94%)

2.Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Все родители (100%) считают, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке. Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребенка также позитивно оценивается родителями.

3. 93% опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с

ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями.

4. В пункте о дополнительной помощи от администрации и специалистов школы большинство родителей (83%) ответило, что при возникновении каких-либо вопросов старается их решать в рабочем порядке и обращается с вопросами к специалистам или администрации процессе школьного обучения. 17% родителей ответило, что никогда не возникало проблем, с которыми приходилось бы обращаться к специалистам и администрации школы.

5. В вопросе пожеланий и предложений по улучшению образовательного процесса большинство родителей не смогли сразу однозначно определиться с ответами.

Выводы и рекомендации по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательного процесса родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

Педагоги и руководители образовательного учреждения должны дифференцированно подходить к организации своего взаимодействия с родителями из разных типологических групп. В этом вопросе также важно применять индивидуальный подход, только так удастся соответствовать букве закона. Потребности заказчиков образовательных услуг носят различный характер и зависят от индивидуальных и социальных характеристик.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 82%.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

В целом прослеживается положительное восприятие качеством удовлетворённости образовательным процессом подавляющим большинством родителей.

## Раздел №9 Анализ показателей деятельности учреждения

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице (данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

Показатели	Единица измерения	количество
1	2	3
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся, в том числе:		2227
· по образовательным программам начального общего образования	человек	1119
· по образовательным программам основного общего образования		1001
· по образовательным программам среднего общего образования		107

образования		
<b>Численность (удельный вес) учащихся успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</b>	человек (%)	758 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса:	балл	4,22
· по русскому языку		
· по математике		3,53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:		
· по русскому языку	балл	66,97(-3,12)
· по математике		
		4,4 (Б) 52,7(+4,32)(П)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса:</b>		
· по русскому языку	человек, %	-/-%
· по математике		-/-%
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса</b>		
· по русскому языку	человек, %	0
· по математике		0 (Б) 3/2,8%(П)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса от общей численности выпускников 9-го класса, которые:</b>		
· не получили аттестаты	человек, %	0
· получили аттестаты с отличием		
		8(6,2%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса от общей численности выпускников 11-го класса, которые:</b>		
· не получили аттестаты	человек, %	1
· получили аттестаты с отличием		
		6( 5,6%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</b>	человек, %	438(19,7%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</b>		291
· регионального уровня	человек, %	34 (1,5%)
· федерального уровня		120 (5,4%)
· международного уровня		137(6,2%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся от общей численности обучающихся:</b>		
· по программам с углубленным изучением отдельных предметов		0
· по программам профильного обучения	человек, %	107(4,8%)

·по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		0
·в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0
<b>Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:</b>		98
·с высшим образованием	человек	2
·высшим педагогическим		76
·средним профессиональным		0
·средним профессиональным педагогическим		10
<b>Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</b>	человек (%)	66(67,3%)
·с высшей категорией		29(29,6%)
·с первой квалификационной категорией		8 ( 8,2%)
Соответствие занимаемой должности		29(29,6%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</b>	человек (%)	
·до 5 лет		31 (32%)
·больше 30 лет		16 (16,3%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:</b>	человек (%)	
·до 30 лет		33 (33,6%)
·свыше 55 лет		15 (15,3%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (%)	69 (70,4%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОО, от общей численности таких работников</b>	человек (%)	69(70,4%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 12 учеников
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да

·рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет
·медиаотеки		да
·средств сканирования и распознавания текста		да
·Выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
·системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 мб/с , от общей численности обучающихся	человек (%)	2227чел./ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	м <sup>2</sup>	2961м <sup>2</sup> /1,6

### Анализ показателей деятельности школы за 3 года

1. Общая численность обучающихся увеличилась на 464 человека.
2. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения уменьшилось на 22 человека/17%.
3. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» на 19 человек /0,9%, при увеличении количества обучающихся.
4. 1 выпускник 11 класса не получили аттестат о среднем общем образовании.
5. В текущем году аттестат с отличием получили 14 выпускников: 6 выпускников 11-х классов, 8 выпускников 9-х классов, что на 8 человек меньше в сравнении с 2021 годом.
6. Учащиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.
7. В школе продолжают получать профильное образование в старшей школе (углубленное изучение математики, права, физики, химии, биологии).
8. Увеличилось количество педагогических работников. В школу пришли молодые специалисты в начальную школу, учителя истории, иностранного языка, но школа по-прежнему испытывает кадровый «голод».
9. В школе ведется электронный документооборот, с 2021-2022 года в школе ведется классный журнал только в электронном виде.
10. Библиотека укомплектована учебниками на 100% в том числе электронными, оборудована компьютером с выходом в сеть Интернет, имеется медиаотека.

### Заключение

С 1 сентября 2022 г. в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на дальнейшее совершенствование в сфере школьного обучения и воспитания.

Правительство Российской Федерации, Министерство просвещения России, Министерство науки и высшего образования РФ ведут совместную согласованную масштабную работу по развитию системы общего образования.

Разработаны и внедряются:

- Новая «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года»;
- «Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год»;
- «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях»;
- Проект «Школа Минпросвещения России»;
- Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложения к примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год»;
- Новая «Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на 2022 - 2025 годы»;
- Методические рекомендации по реализации программы «Модернизация школьных систем образования».

Решение приоритетных задач развития сферы образования Ставропольского края осуществляется в рамках национального проекта «Образование», реализация которого продолжится до 2030 года.

С 1 сентября в школах «начали работу» обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Ключевое слово – «обновленные». В чем оно заключается? Есть новые предметы, в том числе, функциональная грамотность, изменения в объеме часов, количество предметов на углубленном уровне расширилось. В стандарт добавлены содержание, требования по уровням, рабочие программы по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета. Собственно, можно сказать, что образовательная компонента вернулась в образовательный стандарт.

Основными условиями для повышения качества образования является обновление содержания образования, объективное проведение оценочных процедур, методическое сопровождение и совершенствование инфраструктуры школы.

Основным принципом новых нормативных документов Правительства Российской Федерации и Министерства просвещения России является: «признание особого статуса педагогических работников», «понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны...». Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования невозможно без формирования высокопрофессиональных педагогических кадров, способных эффективно решать задачи в области образования.

От новых профессиональных компетенций учителя напрямую зависит дальнейшее повышение качества общего образования, будущее успешное развитие страны.

Образовательно-воспитательный процесс в нашей школе обеспечивают **98** педагогов, что на **6%** больше, чем в прошлом учебном году. Доля молодых учителей составляет **18** человек, это **18%** от общего числа педагогов и на **5 %** больше молодых специалистов, чем в прошлом учебном году.

Частью комплексной системы профессионального роста учителей является введение новых единых требований для установления категории педагогическим

работникам на всей территории России и разработка уровневой модели оценки предметных и методических компетенций учителей.

По результатам осуществления проекта «Учитель будущего», не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в национальную систему профессионального роста. Это и повышение квалификации, и аттестационные мероприятия и участие в профессиональных конкурсах.

Среди учителей **29** педагогов имеют высшую категорию, в прошлом году их было **30, 8** человек имеют первую категорию, также, как и в прошлом году. По сравнению с 2021-2022 учебным годом почти в два раза увеличилось число педагогов с соответствием занимаемой должности – **29** человек против **16** в прошлом году.

В 2021-2022 году аттестовалось всеми видами аттестации **18** человек, в прошлом году эта цифра составила **16** педагогов.

Исходя из анализа кадрового состава учителей видно, что основная часть коллектива представлена как опытными, так и молодыми педагогами.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Деятельность школы в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта. С 2022 вступила в действие новая целевая модель наставничества, направленная на создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий применения наставничества в общеобразовательных организациях, обеспечения непрерывного профессионального роста и личностного развития молодых/начинающих педагогов в профессии. В школе разработаны нормативно-правовые акты: положение о системе наставничества, дорожная карта и программа наставничества. Должна сказать, что в 2021-2022 учебном году в школе работало **8** учителей - наставников, закрепленных за молодыми специалистами и **12** педагогов осуществляли методическое сопровождение учителей - студентов. То есть, в систему наставничества модели «опытный учитель-молодой педагог» были вовлечены **40** педагогов, а это почти половина педагогического коллектива. Вместе с тем, не все молодые педагоги, увлеклись профессией настолько, что смогли остаться работать дальше.

Президентские поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» поставили точку в многолетней дискуссии о том, должна ли школа заниматься воспитанием, и подчеркивают стратегическую важность этой задачи.

В соответствии с обновленными ФГОС, рабочая программа воспитания и план воспитательной работы в образовательных организациях теперь стали обязательной частью образовательных программ и должны быть внедрены с 1 сентября текущего года. В законе прописана возможность участия в их разработке родителей и самих обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их

людьми. Воспитательная программа МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

На федеральном уровне приоритетность воспитания закреплена не только в Законе об образовании, но и в таких стратегических документах, как Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые призваны определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*. Традиционные праздники проходят интересно с охватом обучающихся практически всех ступеней школы.

Наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, СДДТ, музеями, спортивной школой. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.

На базе МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя в 2021-22 учебном году работало 30 кружков и спортивных секций.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия.

Активно привлекаются к организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, и родители обучающихся. Так, в этом учебном году, совместно с родителями, учащиеся были зарегистрированы на платформе дополнительного образования Навигатор в количестве 1735 детей.

Система воспитательной работы нашей школы сложилась в результате

комплексной целенаправленной работы администрации, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов - психологов и социальных педагогов.

По итогам общего анализа работы школы в 2022 году можно выявить следующие проблемы:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;

- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности., необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;

- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения дополнительного образования готовы предоставить соответствующие программы.

В школе своих финансовых возможностей не хватает.

### **Основные направления развития в 2023 году:**

Для достижения качества и обновления содержания образования в 2023 году необходимо:

1. Приступить к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом требований к предметным, метапредметным, личностным результатам, включая требование по формированию функциональной грамотности;

2. Продолжить работу, направленную на повышение качества знаний.

3. Обеспечить объективное проведение оценочных процедур различного уровня и их комплексный анализ.

4. Расширить тематику учебных и внеурочных занятий, посвященных идеологическому воспитанию в образовательной организации.

5. Создать условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

